

- discussie
- samenvatting en conclusies
- conclusies m.b.t. rol CMO
- actiepunten



<p>1. Opening en welkom.</p>	<p>Aanwezig: Fred van der Vegte (voorzitter), Hans Deten, Aneta Haja, Harrie Mulder (secretaris) en Peter Krük Genodigden: Esther Martin, Imke Roeterdink, Rianne Eekhuis, Annemieke Hurenkamp, Talytha Schotman en Ariska Holland Afwezig: Annemiek Bakkenist, Willemijn Mulder, Ton Ruiters, Lidie Voorend,</p>
<p>2. Passend onderwijs</p>	<p>▪ Het werkveld van de gasten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esther Martin (Daniël de Brouwerschool; management en lid OROPR IJssel Berkel) 2. Imke Roeterdink (directeur en IB-er OBS Wilp-Achterhoek en lid B.O.T. (bovenschools ondersteuningsteam) bij stichting Archipel) 3. Rianne Eekhuis (IB-er De Zaaier in Teuge, Bovenschoolschool IB-er PCBO) 4. Annemieke Hurenkamp (IB-er St. Martinusschool Bussloo, psychodiagnostisch specialist, bovenschools begeleider/coach OPO SKBG) 5. Talytha Schotman (gemeente Voorst_ beleidsmedewerker onderwijs) 6. Ariska Holland (coördinator CJG) <p>Samenvatting en conclusies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorm geven aan passend onderwijs ✓ In de pers is er momenteel veel aandacht over het verschijnsel “thuiszitters” omdat er geen passend onderwijs geboden kan worden. Toch vinden de aanwezige onderwijspecialisten in deze vergadering dat er in de gemeente Voorst goede stappen gezet worden. De IB-ers hebben een netwerk opgezet waarvan ook het CJG, Stimenz en de onderwijsmedewerkers van de gemeente Voorst deel uit maken. De aanschaf van een programma Bouw dat preventief ingezet kan worden na signalen van mogelijke risico’s en leesproblemen daarmee kan voorkomen, is een goed voorbeeld van samenwerking en afstemming behoeften van de 16 basisscholen. Met dit interventieprogramma kan al gewerkt worden vanaf groep 2 tot midden groep 4. Met het programma kan ook thuis gewerkt worden. ✓ Voor IB-ers staat de hulp aan het kind centraal. Het zoeken naar de juiste aanpassing of externe ondersteuning zoals bijvoorbeeld ambulante of specialistische hulp vanuit het speciaal (basis) onderwijs, komt door tijdgebrek in het gedrang. Ouders hebben moeite de juiste deskundige te vinden en hebben behoefte aan een persoon die meedenkt. Dit is vooral belangrijk als ouders het niet eens zijn met het advies van de school en andere perspectieven zoeken. Ouders die al een traject hebben doorlopen, worden kritischer. Een ondersteuner die ouders de weg wijst voor ouders in de praktijk van het onderwijs is hard nodig. Dit komt nu en steeds vaker en meer bij het takenpakket van de intern begeleider op. ✓ Door de uitvoering van passend onderwijs kunnen meer kinderen in het reguliere onderwijs blijven. De instroom in het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs daalt. Ook op de Daniël de Brouwerschool, die bovendien gevolgen ondervindt van het vereveningsbeleid. De leeftijd van instroom was daar voorheen 6 of 7 jaar. Nu komen er al kinderen van 5 jaar. Dit vraagt de nodige vaardigheden in afstemming van de leerkrachten op de Daniël de Brouwerschool, aangezien we hier te maken hebben met ZMLK en deze 5-jarigen kunnen functioneren op het niveau van een 2-jarige. Leerkrachten zijn niet opgeleid voor aanbod peuterleeftijd. De Pabo-opleidingen zijn nog onvoldoende afgestemd op de instroom van deze jonge kinderen met leer- en of ontwikkel achterstand. Hier is meer behoefte aan speltherapeuten. ✓ Vorm geven aan Zorgplicht Voor kinderen met een intensievere ondersteuningsbehoefte kan een school/IB-er een aanvraag voor een arrangement zware ondersteuning indienen bij het SWV, het samenwerkingsverband. In het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft iedere school wat zij naast de basisondersteuning kunnen bieden in de vorm van extra ondersteuning. Het is per school verschillend wat er aan expertise aanwezig is binnen een team van leerkrachten en/of deze ook ingezet kan worden ten goede van passend onderwijs. Onderwijskrachten zijn nog steeds regelmatig “handelingsverlegen” en leveren veel inspanning om het recht op passend onderwijs vorm te geven. Een goed netwerk voor passend onderwijs is belangrijk, verruimt het team van specialisten met deskundigheid en het vinden van mogelijkheden voor het kind. Thuiszitters zijn in onze gemeente niet echt aan de orde. Als kinderen thuiszitten moet er plan voor zorg zijn of actie worden ondernomen door scholen. Soms gaan kinderen tijdelijk naar andere onderwijsplek of soms zitten kinderen persoonlijk vast, bijvoorbeeld door een burn-out en kan er geen vangnet worden ingezet vanuit de school. Het passende onderwijs zit dan in de knel. Scholen hebben voor deze doelgroep geen middelen en hierin het SWV en de gemeente/CJG hard nodig. ✓ TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor speciale onderwijs. Voordat een TLV wordt afgegeven is er al een heel traject aan vooraf gegaan en zijn er geen mogelijkheden meer voor het kind in het reguliere onderwijs. Met inzet van deskundige onderzoeken en adviezen voor het kind wordt de aanvraag ter goedkeuring voorgelegd aan het SWV. ✓ Lokale samenwerking Lokale samenwerking kan meer perspectief bieden door het zgn. “ontschotten” en meer integraal werken. De administratieve rompslomp die teveel tijd in beslag neemt, kan hierdoor verminderen. ✓ Samenwerkingsverband en lokale samenwerking IJssel-Berkel is een SWV(samenwerkingsverband) van 24 schoolbesturen en 106 scholen. Zij gaan jaarlijks om de tafel voor overleg en betrekken hierbij ook de IB-ers. De schaalgrootte maakt communicatie en elkaar



- discussie
- samenvatting en conclusies
- conclusies m.b.t. rol CMO
- actiepunten

kunnen vinden op het juiste moment lastig. IB-ers vinden aan de andere kant dat deze brede samenwerking ook versnippering voorkomt. IB-ers krijgen (te)veel uitnodigingen voor bijeenkomsten, en moeten door gebrek aan tijd daarin een keuze maken, waardoor er minder tijd is voor kiezen voor aandacht voor het kind. In andere regio's zijn SWV al anders georganiseerd en vindt overleg plaats in kleiner verband met afvaardiging vanuit verschillende invalshoeken.

✓ **Verantwoordelijkheid gemeenten in het onderwijs**

1. Gemeente heeft mede verantwoordelijkheid voor de zorg voor kinderen en zorg voor het kunnen vinden van de juiste (jeugd)hulpverleners. Op enkele scholen wordt spreekuur gehouden door een jeugdverpleegkundige. Het doel is preventief werken en de drempel naar de hulpverlening te verlagen. Dit wordt erg gewaardeerd door de school en kan ook ondersteuning bieden voor de leerkrachten. Hier ligt volgens de IB-ers ook een mooie kans voor schoolmaatschappelijk werkers. Maatschappelijk werkers werken vanuit een andere invalshoek en kunnen mede ontschotting tussen school en thuis bevorderen, wanneer zij zichtbaar zijn binnen de scholen voor ouders, leerkrachten en kinderen. De beleving op school hangt nauw samen met de thuissituatie.

2. Sommige zaken zoals het aanvragen van subsidie, onlangs nog voor extra gelden voor HB - (hoogbegaafden) zouden lokaler kunnen en niet via het SWV. Echter deze subsidie aanvraag kon alleen vanuit SWV gedaan worden. Het zou mooi zijn als de uitrol van zo'n subsidie regionaal ingezet kan worden. Niet elke leerkracht kan onderwijs bieden aan HB. Binnen SWV IJssel Berkel zijn er een aantal opties voor deze kinderen. Wanneer een HB kind vastloopt kan het bijvoorbeeld terecht bij het Vooruitwerk lab in Zutphen. Het betreft tijdelijke ondersteuning van 8 weken en kinderen moeten ervoor naar Zutphen. Deze afstand wordt als te ver ervaren voor kinderen in de gemeente Voorst van deze doelgroep. Daarin is de behoefte voor een lokaler aanbod.

3. Gemeenten hebben bij onderhandelingen binnen het onderwijs geen inbreng. Dat is aan de schoolbesturen. Er is wel overleg over bijvoorbeeld warme overdracht van basis onderwijs naar voortgezet onderwijs en hulp voor thuiszitters.

4. De Daniël de Brouwerschool is bevoegd zelf de lijnen uit te zetten en te overleggen met het CJG en de gemeente. Een TLV geldt voor 2 jaar. Daarna moeten weer alle formulieren worden ingevuld en onderzoeken zoals IQ test, opnieuw plaatsvinden. Dat is veel werk en kost veel tijd, terwijl er zelden een afwijzing volgt. Het SWV toetst hiermee of kinderen terug kunnen naar het reguliere onderwijs. In de meeste gevallen is dit niet aan de orde, omdat de situatie van kinderen met bijvoorbeeld een laag IQ of het syndroom van Down, niet verandert. Het zou wenselijk zijn voor een school als de Daniël de Brouwer dat een TLV voor langere tijd zou gelden, aangezien deze leerlingen tot hun 20^e daar onderwijs aanbod krijgen.

5. Vraag vanuit het CJG is of probleemgedrag van kinderen ook mede een gevolg kan zijn van gebrek aan deskundigheid. Soms wordt er zoveel hulp gevraagd voor kinderen via CJG intake. Ook via de huisarts. Moet er meer preventieve hulp ingezet worden? Bij sommige hulpvragen moet er niet naar het kind, maar naar de ouders worden gekeken.

✓ **Ouderbetrokkenheid**

Ouderbetrokkenheid op school is belangrijk. Ouders willen ook een plek op school en erbij horen door iets op school te doen. Ook dit is een taak voor de leerkrachten die steeds groter wordt, naast de lesgevendende taak. Ouders worden kritischer en kunnen door betrokkenheid ook ervaren hoe groepsontwikkeling invloed heeft op het kind.

▪ **Actiepunten**

- ✓ Lokaal overleg (blijven) organiseren binnen het samenwerkingsverband en, indien wenselijk te komen tot een lokaal zorgaanbod mede ondersteund door SWV Berkel-IJssel en de gemeente Voorst.
- ✓ Meer schoolmaatschappelijk werk inzetten op de scholen ter preventie c.q. ondersteuning vanuit een integraal perspectief; mede verdere ontschotting is daarbij een primaire voorwaarde.
- ✓ Kinderen met probleemgedrag moeten voor onderzoek door specialisten vaak lang (soms een half jaar) wachten. Kan de gemeente wegen zoeken om de wachttijd te verkorten om thuiszitters te voorkomen?

3. Rondvraag - sluiting.

- ✓ De kansen en belangrijkste conclusies van deze bijeenkomst voor versterking van passend onderwijs liggen voor de aanwezigen bij de preventie op allerlei gebieden in het onderwijs, samenwerking op kleinere schaal en ontschotting op alle niveaus.
- ✓ De betrokkenheid bij zorg voor het kind staat centraal zowel op school als in de hulpverlening.